

يُنظّم ماستر التربية الدامجة والتكنولوجيات الذكية
بالمدرسة العليا للأساتذة بمكناس-جامعة مولاي إسماعيل
بشراكة مع:

مركز أبحاث للتربية والأبحاث والتدريب التربوي
وبتعاون مع:

فريق البحث التربوية واللغات والثقافات
ماستر التربية وهندسة التكوين،
ماستر تدريس اللغة الإنجليزية والتعليم الرقمي

ندوة وطنية في موضوع:

التربية الدامجة في عصر التكنولوجيات الذكية: التحديات، الفرص الراهنة والرهانات المستقبلية

تنسيق

ذ. عبد الجليل البكوري
المدرسة العليا للأساتذة بمكناس
جامعة مولاي إسماعيل

ذ. زهير كسيم
المدرسة العليا للأساتذة بمكناس
جامعة مولاي إسماعيل

معلومات هامة

- الإعلان عن الندوة: 09 دجنبر 2025م.
- آخر أجل للتوصل بالملخصات: 10 فبراير 2026م
- الرد على جميع الملخصات: 25 فبراير 2026م
- تأكيد المشاركة وإرسال الأبحاث كاملة: 30 مارس 2026م
- تنظيم الندوة: 21-22-23 أبريل 2026م

الدياجية: السياق والأهمية

لا شك أن التجسير بين التربية الدامجة والتكنولوجيات الذكية، ومحاولة خلق فرص لتوظيف التكنولوجيا واستثمارها في خدمة التربية الدامجة، يُعدّان من أبرز الرهانات والتحديات الكبرى التي تواجه المنظومات التربوية على المستويين العلمي والمعرفي، والمجتمعي والعملي.

فمن جهة، يُعتبر مفهوم التربية الدامجة، كما اعتمدهت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، مشروعاً مجتمعياً يدخل ضمن مخططات التنمية البشرية، ويُشكّل رافعةً من رافعات إرساء مبادئ حقوق الإنسان، وتنزيلاً للمقتضيات التي نصّ عليها دستور 2011. وقد سعت الوزارة من خلال هذا المشروع إلى توفير الشروط الملائمة لإقرار مبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلمين والمتعلمات، وتمكين جميع الفئات، بمن فيهم الأطفال في وضعية إعاقة، من الاندماج في المؤسسات التعليمية وفي الحياة الاجتماعية والاقتصادية، على اعتبار أن المدرسة هي نواة التنشئة الاجتماعية.

ومنذ صدور الميثاق الوطني للتربية والتكوين سنة 2000، تم التأكيد على ضرورة دمج الأطفال في وضعية إعاقة في المدرسة المغربية إلى جانب زملائهم المتعلمين الأسوياء. وسارت الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 على النهج نفسه، إذ نصّت في رافعتها الرابعة على تأمين الحق في ولوج التربية والتكوين للأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة. كما أكد القانون الإطار رقم 51.17 في مادته الخامسة والعشرين على أن الدولة تعمل على تعبئة جميع الوسائل المتاحة واتخاذ التدابير اللازمة لتيسير اندماج الأشخاص في وضعية خاصة في منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وتمكينهم من حق التعلم واكتساب المهارات.

وقد تجسّد هذا الاهتمام الوطني بهذه الفئة على مدى العقدين الأخيرين من خلال الجهود والمبادرات التي بذلتها الوزارات الوصية لمحاربة الهدر والانقطاع الدراسي. ويبرز هذا الاهتمام في الإطار المرجعي للتربية الدامجة ودليل المدرس الدامج الصادرين سنة 2019، وكذا من خلال القرار الوزاري رقم 047.19 الصادر في 24 يونيو 2019، والمذكرات التنظيمية التي تخص دمج هذه الفئة أو تكييف المراقبة المستمرة، من أبرزها المذكرة الوزارية رقم 134.19 بتاريخ 6 دجنبر 2019 بشأن مشروع اتفاقية الشراكة مع جمعيات المجتمع المدني في إطار تنزيل البرنامج الوطني للتربية الدامجة لفائدة التلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة، ثم المذكرة رقم 042.21 بتاريخ 3 ماي 2021 حول تكييف المراقبة المستمرة والامتحانات الوطنية والإشهادية.

وبذلك، فإن الدولة المغربية ماضية في إنهاء جميع أشكال التمييزين مختلف فئات المجتمع، سعياً إلى تعزيز التماسك الاجتماعي. وهي بذلك تسعى إلى تحقيق الإنصاف في التعلم ومراعاة احتياجات جميع المتعلمات والمتعلمين، بمن فيهم الأشخاص في وضعية إعاقة، لتمكينهم من الاستفادة من تعليم ذي جودة يلائم وضعياتهم ويوفر لهم اندماجاً مريحاً في الفصول الدراسية.

ومن جهة أخرى، فإن إدماج التكنولوجيا في المنظومة التربوية يُعدّ كذلك أحد الرهانات الكبرى التي تعمل عليها الوزارات المعنية بالشأن التربوي، باعتباره سبيلاً لإعداد مواطن قادر على الاندماج في مجتمع متغير يواكب التطورات التكنولوجية المتسارعة التي يعرفها العالم والمغرب على السواء.

فقد شهد العالم في العقود الأخيرة ثورة تكنولوجية كبرى أطلق عليها الخبراء «الثورة الصناعية الرابعة» أو «العصر الثاني للألة»، شملت جميع مجالات الحياة، بما في ذلك المجال التربوي، الذي شهد تحولات عميقة على مستوى الممارسات التعليمية، بفعل التطورات السريعة والمتلاحقة للتكنولوجيات الرقمية، وآخرها تقنيات الذكاء الاصطناعي التي تضم العديد من التطبيقات القادرة على محاكاة الذكاء الإنساني أو تجاوزه أحياناً.

وفي ظل هذا الواقع الجديد، أصبح من اللازم على النظام التعليمي المغربي بوجه عام، والتعليم العالي بوجه خاص، أن يُطوّر نسخته الحديثة ليتماشى مع هذه الثورة الرقمية، ويحقق القفزة النوعية المرجوة بما يستجيب لمتطلبات طلبة القرن الحادي والعشرين. وقد نهيت إلى ذلك الرسالة السامية لجلالة الملك محمد السادس الموجهة إلى المشاركين في الاستراتيجية الوطنية لإدماج المغرب في مجتمع الإعلام والمعرفة (فاس، 23 أبريل 2001)، والتي جاء فيها:

... "وحرصاً منا على إعداد الأجيال الصاعدة لتكون قادرة على التحكم في هذه التكنولوجيات الحديثة واستيعاب ما ينجم عنها من تغيير في أساليب العمل وأنماط العيش والثقافة، فقد جعلنا من التكوين في مجال تكنولوجيات الاتصال والإعلام إحدى الوسائل الأساسية والأهداف المركزية التي يتضمنها الميثاق الوطني للتربية والتكوين، متطلعين لأن يكون في كل مؤسسة تعليمية، من المدرسة إلى الجامعة، مركزاً متعدد الوسائط في أقرب الأجال، كما ينبغي إنشاء مراكز الموارد لإنتاج المواد والمحتويات التربوية المتفاعلة، وجعلها رهن إشارة كافة المتعلمين والمتلقين، اقتناعاً منا بأن تكنولوجيات الإعلام تشكل رافداً قوياً من روافد التعليم الذاتي والتحصيل والتثقيف...

وتماشياً مع هذا التوجه الملكي، عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار مؤخراً على إطلاق عدد من المشاريع الرامية إلى تمكين الطلبة من اكتساب مهارات رقمية موازية لتخصصاتهم، من أبرزها:

• المخطط الوطني لتسريع تحول منظومة التعليم العالي "PACTE ESRI 2030"، الهادف إلى توفير تعليم جامعي ذي جودة عالية.

• إحداث أول مركز دولي للذكاء الاصطناعي في إفريقيا بالرباط (AI Movement).

• الانطلاقة الرسمية لمشروع "Code212" بجامعة ابن طفيل بالقنيطرة.

• إحداث بيت الذكاء الاصطناعي بوجدة في إطار شراكة مع معهد أوروبي متخصص.

• إحداث المدرسة الوطنية للذكاء الاصطناعي والرقمنة ببركان...

من الواضح أن الدولة المغربية، من خلال منظومتها التربوية والأكاديمية، تبذل جهوداً معتبرة لمواكبة هذا التحول الرقمي ومحاولة اللحاق بالركب العالمي. ومن ثم، يجوز لنا الجزم بأن المغرب عازم كل العزم على المضي قدماً نحو بناء مجتمع رقمي دامج. غير أنه لا يمكن إنكار أن تنزيل هذا الورش الوطني الواعد لا يزال في بداياته.

وإذا كانت الجامعة تُعدّ أحد الفاعلين الرئيسيين القادرين على الإسهام في إنجاز هذه النقلة النوعية من خلال دورها في بناء تراكم معرفي يروم، من جهة، تعميق الوعي والفهم، ومن جهة أخرى، إنتاج أدوات ومقاربات عملية تمكّن صناع القرار من إعداد وتنزيل سياسات عمومية تستجيب لمتطلبات المرحلة وحجم التحديات والرهانات المستقبلية، فإن نجاحه رهين بتضافر جهود كل الفاعلين والشركاء الاجتماعيين والتربويين (مؤسسات التنشئة الاجتماعية من أسرة وإعلام وفضاء عام، الجمعيات والمجتمع المدني، رجالات القانون ومهندسو السياسات العمومية، الفضاءات الرقمية...).

أهداف الملتقى

يهدف هذا الملتقى الوطني إذن إلى:

• تعميق النقاش العلمي حول العلاقة التكاملية بين التربية الدامجة والتكنولوجيات الذكية، واستجلاء أبعادها البيداغوجية والمعرفية والاجتماعية.

• تحليل واقع إدماج التكنولوجيات الذكية في المنظومة التربوية المغربية، والوقوف على حدودها وإمكاناتها في دعم التربية الدامجة وتحقيق الإنصاف التربوي.

- تثمين التجارب والممارسات الميدانية الوطنية والدولية في توظيف التكنولوجيات الذكية والتقنيات الرقمية لخدمة المتعلمين في وضعيات خاصة.
- استكشاف الأدوات والتطبيقات الذكية القادرة على المساهمة في تشخيص الحاجات التعليمية وتكييف التعليمات بما يضمن الاندماج الفعلي لجميع المتعلمين.
- تعزيز التكامل بين الفاعلين والمؤسسات التربوية، من أجل بناء سياسات عمومية دامجة قائمة على الابتكار الرقمي والحكمة التربوية الرشيدة.

مباحث الملتقى

المحور الأول: الإطار المفاهيمي والنظري للتربية الدامجة في زمن التكنولوجيات الذكية

- تطور مفهوم التربية الدامجة: من الدمج الاجتماعي إلى الدمج الرقمي
- التكنولوجيات الذكية والتحول التربوي: نحو نموذج تربوي أكثر إنصافاً
- المقاربات النفسية والبيداغوجية المفسرة للدمج في بيئة رقمية
- المدرسة الدامجة في ظل الثورة الرقمية الرابعة: رؤى جديدة للتعليم المنصف.

المحور الثاني: التكنولوجيات الذكية في خدمة التربية الدامجة

- أدوات وتقنيات الذكاء الاصطناعي الموجهة لدعم المتعلمين في وضعية إعاقة
- الموارد الرقمية التفاعلية وتطبيقات التعليم المكيف
- الذكاء الاصطناعي كمساعد بيداغوجي في تشخيص الصعوبات التعليمية
- توظيف البيانات الضخمة في تتبع التعليمات ودعم الدمج التربوي
- التقويم بالتكنولوجيات الذكية.

المحور الثالث: تكوين الأطر والفاعلين التربويين في ضوء التحول الرقمي الدامج

- الكفاءات الرقمية والبيداغوجية للأطر التربوية كرافعة لتفعيل المدرسة الدامجة
- التكوين الأساس والمستمر في مجال التربية الدامجة الرقمية
- إدماج مبادئ التربية الدامجة والذكاء الاصطناعي في برامج تكوين الأساتذة
- المجتمعات المهنية للتعليم كآلية لتقاسم الممارسات الدامجة والابتكارات الرقمية.

المحور الرابع: السياسات العمومية والحكامة التربوية للتحول الرقمي الدامج

- الأطر القانونية والمؤسسية المنظمة للتربية الدامجة الرقمية
- أدوار الفاعلين التربويين والمؤسسات الإدارية في تنفيذ السياسات الدامجة
- أدوار الجمعيات والمنظمات غير الحكومية والمجتمع المدني
- الشراكات بين الدولة والمجتمع المدني والقطاع الخاص في دعم مشاريع الدمج الرقمي
- الحكامة التربوية كمدخل لتكافؤ الفرص في العصر الرقمي.

المحور الخامس: التحديات الأخلاقية ورهانات الإستدامة

- التحديات الأخلاقية والمجتمعية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التربية
- الرهانات المستقبلية للمدرسة المغربية في مجال الدمج الرقمي
- من المدرسة الدامجة إلى المجتمع الدامج: نحو عدالة رقمية شاملة
- بناء سياسات وطنية مستدامة للتربية الدامجة في عصر التكنولوجيات الذكية.

شروط المشاركة

- أن يتصل موضوع المداخلة بأحد محاور الملتقى.
- أن يرسل المشارك ملخصًا لا يتجاوز 300 كلمة، مع الكلمات المفتاحية (3 إلى 5).
- أن يتضمن الملخص اسم المشارك(ين)، الصفة الجامعية، المؤسسة، والبريد الإلكتروني.
- أن تكون لغة المداخلة بالعربية أو الفرنسية أو الإنجليزية.

نشر أعمال الملتقى

تخضع البحوث المقترحة للتحكيم العلمي، وسيتم نشرها ضمن كتاب جماعي مُفهرَس في قاعدة البيانات العالمية، مع تخصيص مُعرِّف رقمي موحد (DOI) لكل بحث، ضمن دار نشر: **منشورات مركز زبي** للدراسات والأبحاث والتدريب التربوي.

شروط المشاركة

- آخر أجل للتوصل بالملخصات: **10 فبراير 2026م**
- الرد على الملخصات (المقبولة وغير المقبولة): **25 فبراير 2026م**
- تأكيد المشاركة وإرسال البحث كاملا: **30 مارس 2026م**

إرسال المقترحات

ترسل المقترحات إلى البريد الإلكتروني التالي:

eventeiti@gmail.com

اللجنة العلمية

- د. زهير كسيم (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. عبد الجليل البكوري (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. أحمد اليعكوبي (المدرسة العليا للتكنولوجيا خنيفرة)
- دة. رشيدة كوجيل (المدرسة العليا للأساتذة، فاس)
- د. بدر حجاجي (المدرسة العليا للتربية والتكوين القنيطرة)
- د. يوسف عيو (كلية الآداب والعلوم الإنسانية ظهر المهراز، فاس)
- د. إدريس شريقي علوي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. الأعيد أمزازو (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. توفيق الفانزي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. جواد التباي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. حمزة صالح (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. ربيع قرام (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. رشيد البيزدي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. سمير القدوحي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. عبد الرحيم أمغار (المدرسة الوطنية للتجارة والتسيير مكناس)
- د. عبد العزيز العلوي الأمراني (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. عبد الله بريزي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. عبد المجيد الظاهري (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. علي خالق (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. محمد أشمراح (كلية الآداب والعلوم الإنسانية بني ملال)
- د. محمد السرغيني (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. محمد العورمي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. محمد بقال (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. محمد زريوح (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. محمد زمرواني (المدرسة العليا للتربية والتكوين بني ملال)
- د. مولاي إبراهيم السدرة (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. مولاي حفيظ العايبدي (المدرسة العليا للتكنولوجيا خنيفرة)
- د. نور الدين المنباني (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. يوسف أسكو (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. يوسف أعزاني (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. يونس الزهيري (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. الهام بوطوب (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. حسنية شكري (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. خولة أقصري (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. سهام زانين (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. فاطمة مودو (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. ليلي اكنوش (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. مريم بلحديوي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. هدى بلميكي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. نادية فضيل (المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، جهة بني ملال خنيفرة)

اللجنة التنظيمية

- د. أحمد اليعكوبي (المدرسة العليا للتكنولوجيا خنيفرة)
- د. حدو أشملال (جامعة سيدي محمد بن عبد الله)
- د. إدريس شريف عوي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. ألعيد أمزاورو (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. توفيق الفائزي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. جواد التباعي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. حمزة صالح (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. ربيع فرام (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. رشيد اليزيدي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. زهير كسيم (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. سمير القدوحي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. عبد الجليل البكوري (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. عبد الرحيم أمغار (المدرسة الوطنية للتجارة والتسيير مكناس)
- د. عبد العزيز العلوي الأمراي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. عبد الله بربزي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. عبد المجيد الطاهري (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. علي خالق (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. محمد أشمراح (كلية الآداب والعلوم الإنسانية بني ملال)
- د. محمد السرغيني (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. محمد العورمي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. محمد بقال (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. محمد زربوح (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. مولاي إبراهيم السدرة (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. مولاي حفيظ العايدي (المدرسة العليا للتكنولوجيا خنيفرة)
- د. نور الدين المنباني (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. يوسف أسكو (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. يوسف أعزاني (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- د. يونس الزهيري (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. إلهام بوطوب (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. حسنية شكري (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. خولة أقصري (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. سهام زوين (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. فاطمة مودو (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. ليلي اكنوش (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. مريم بلحديوي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- دة. هدى يلومي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- ذة. نادية فضيل (المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، جهة بني ملال خنيفرة)
- ذ. معاذ الشبكي (كلية الآداب والعلوم الإنسانية-جامعة محمد الخامس بالرباط)

اللجنة التنظيمية من الطلبة الباحثين

- ادريس حاتمي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- أمين خضراوي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- إنصاف خودري (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- زينب جعنين (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- عبد الباري شراط (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- فؤاد الهبشي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- محمد تامر (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- محمد راجي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- مصطفى لحبيب (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- مهدي قرموش (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- نور الدين بوبركان (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- هدى لوطوات (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- رشيد أبردان (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- لمياء لمراي (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- ندى العمراني (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)
- ايدر أوقمني (المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل)

اللجنة التقنية والإعلامية

- محسن أقصي
- يحيى وارك
- حسام القساوي
- ليلى أكدي

لجنة التتبع والتواصل

- محمد راجي
- مصطفى لحبيب
- محمد تامر
- زينب جعنين
- رشيد أبردان
- لمياء المراني

تنسيق وإشراف

- ذ. زهير كسيم، المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل
- ذ. عبد الجليل البكوري، المدرسة العليا للأساتذة مكناس، جامعة مولاي إسماعيل